

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2» пгт. Нижний Одес

Проект
«Традиционная пища народа коми»
для детей 6-7 лет

Автор проекта: Креницына Елена Викторовна,
воспитатель, первая квалификационная категория,

2020 год

Паспорт проекта

Основания для разработки	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
Цель проекта	Пропаганда здорового питания среди детей и их родителей. Создание условий для формирования представлений у детей и их родителей о традиционной кухне коми народа.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представления о роли и пользе национальной кухни и ее влиянии на здоровье человека. 2.Формировать представления о факторах, которые влияют на особенности национальной кухни. 3.Развивать интерес к традиционной еде коренного народа Республики Коми. 4.Воспитывать уважение к традициям коми народа.
Участники проекта	Воспитатели, дети подготовительной к школе группы и родители
Сроки и этапы реализации	2 недели
Функции проекта	Информационная, творческая
Форма проведения	Групповая
Результаты реализации проекта	<p>Активизация воспитанников в получении информации по теме, повышение уровня представлений детей о культуре, традициях, быте народа коми.</p> <p>Развитие интереса родителей к совместной деятельности с детьми по ознакомлению с национальной культурой и бытом народа коми.</p> <p>Обогащение развивающей предметно - пространственной среды группы для дальнейшего расширения представлений детей по теме.</p>

Актуальность

С введением в действие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Одним из приоритетных направлений становится знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием. Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает на учет в образовательной деятельности специфики национальных, социокультурных условий.

Приобщение новых поколений к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица, самобытности и идентичности. Приобщаясь к традиционной культуре, ребенок становится личностью, овладевает ценностями истинной национальной культуры. Не зря народная мудрость гласит, что знаешь в детстве, то знаешь навсегда.

Каждый народ имеет свой уклад жизни, свои обычаи, праздники, собственную национальную кухню. Национальная пища также является элементом культуры, элементом питания, а питание является отражением основных занятий населения. Формирование представлений дошкольников о здоровой пище коми народа, это ознакомление с традициями здорового образа жизни наших предков, что способствует воспитанию любви к родному краю через возрождение национальных и культурных традиций коми народа. В ходе многовековой истории каждый народ накапливает свои секреты приготовления разных блюд, присущие только ему, кулинарные традиции и именно тот определённый набор продуктов, к которому организм этого народа наиболее приспособился на протяжении многих веков. С годами вырабатывается национальная система питания. Коми кухня связана с климатическими условиями проживания народа коми, отражает его занятия. Коми народ в условиях сурового северного климата сам добывал себе пищу, обустроив жилище и жизнь тем, что давала ему природа. Северный народ с древних времён занимался охотой и рыболовством, поэтому широко использовал в своей пище блюда из мяса и рыбы. Традиционной пищей коми были продукты, которые человек мог добыть, собрать или взрастить. Самобытные, вкусные и полезные блюда коми национальной кухни не должны быть утрачены. Эти рецепты нужно сохранить ради нынешних и будущих поколений как драгоценное наследие. И чем раньше для детей начнется это знакомство, тем более глубоким будет осознание личной причастности к традициям коми народа.

Инновационная составляющая: процесс ознакомления дошкольников с национальной пищей народа коми должен быть ярким, конкретным, вызывающим интерес. С этой целью в

образовательной деятельности используется компьютерная презентация, которая побуждает детей к познавательной и мыслительной активности, нацеливает на расширение и конкретизацию полученных представлений. Использование проектной технологии конкретизирует и систематизирует знания детей по тематике, способствует дальнейшему развитию познавательной деятельности детей и как результат обогащению и расширению представлений о традициях народа коми как в совместной деятельности с педагогом, самостоятельной деятельности в детском саду, так и в совместной деятельности с родителями. Одним из условий успешности реализации проекта является вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность. Детский сад является открытой системой: взаимодействие педагога и родителей строится на сотрудничестве, взаимопонимании и взаимодоверии для достижения поставленных целей.

Цель: Пропаганда здорового питания среди детей и их родителей. Формирование представлений у детей и их родителей о традиционной кухне коми народа.

Задачи:

1. Формировать представления о роли и пользе национальной кухни и ее влиянии на здоровье человека.
2. Формировать представления о факторах, которые влияют на особенности национальной кухни.
3. Развивать интерес к традиционной еде народа коми.
4. Воспитывать уважение к традициям коми народа.

Этапы реализации проекта:

I этап проекта – подготовительный

Цель – сбор информации, организационные вопросы.

- ✦ Пополнение учебно – материальной среды: подбор материала, наглядности, художественной литературы, выявление представлений детей по теме;
- ✦ разработка плана работы с воспитанниками;
- ✦ разработка плана совместной работы с родителями;
- ✦ информирование родителей о проводимой работе.

II этап проекта – основной

Цель – проведение мероприятий по реализации проекта.

Работа воспитателя с детьми:

- ✦ интегрированная непосредственно образовательная деятельность;
- ✦ проведение бесед по теме проекта;

- просмотр презентации по теме проекта с использованием мультимедийного оборудования;
- чтение художественной литературы, знакомство с народными пословицами и поговорками;
- разучивание с детьми народных игр;
- организация выставки детского творчества.

Работа родителей с детьми:

- сбор интересной информации по теме.

III этап проекта – заключительный

Цель – подведение итогов.

- Тематическое развлечение «В гостях у коми ань»
- Создание тематических памяток «Рецепты национальной кухни народа коми»
- Освещение итогов проекта на сайте учреждения, в СМИ.

План мероприятий по реализации проекта

№п/п	Мероприятие	Результат
1 этап – подготовительный		
1.	Подбор материала, наглядности, художественной литературы, выявление представлений детей по теме	Подобрана методическая литература, детская художественная литература, выявлен уровень представлений детей
2.	Разработка плана работы с воспитанниками	Составлен план проекта
3.	Анкетирование родителей «Знаете ли вы блюда коми кухни?» Цель: выявление отношения родителей к данной теме	Вызван интерес к проекту
4.	Разработка плана работы с родителями по проекту	План доведен до сведения родителей, оказана помощь в поиске материалов
2 этап - основной		
1.	Пополнение уголка «Знай свой край» тематическим иллюстративным материалом по теме для самостоятельной деятельности и самореализации детей	Мотивирование воспитанников, пополнение РППС
2.	Интегрированное занятие «Традиционная пища народа коми» с просмотром презентации	Расширились представления детей о традиционных занятиях и пище народа коми
3.	Разучивание песни «Пачо, Пачо, лом, лом» («Печка, печка, топись, топись»)	Активизация интереса
4.	Интегрированное занятие «С пылу, с жару из печи выпечку на стол мечи» (лепка из соленого теста)	Расширился кругозор, проявилась творческая деятельность детей

5.	Экскурсия в мини – музей ДОО с целью ознакомления с кухонной утварью народа коми	Активизация интереса, обогащение словарного запаса
6.	Чтение коми – сказок: «Война из – за ржаного зернышка», «Сказка о трёх горшках», «Охотник и Чукля», «Хлеб и огонь».	Расширение представлений о традиционных занятиях народа, активизация интереса к народному фольклору
7.	Знакомство с народными пословицами и поговорками о еде	Активизация мыслительной и речевой деятельности детей
8.	Беседы с детьми: «О пользе даров природы», «Соблюдение национальных традиций», «Щи да каша пища наша»	Расширение представлений о здоровом питании
9.	Игры (дидактические, подвижные): «Узнай по вкусу, какая ягода», «Выбери лишнее», «Придумай загадку», «Стой, олень», «Рукоятка жернова», «Невод», «Кошка, бабушка и горшки со сметаной»	Вызван интерес к народным играм
10.	Консультация для родителей «Вкусно, не значит полезно»	Информирование родителей о пользе здорового питания
3 этап - заключительный		
1.	Тематическое развлечение «В гостях у коми ань»	Развитие эмоциональной отзывчивости на традиции народа коми
2.	Создание тематических памяток «Рецепты национальной кухни народа коми»	Повышение родительской компетенции
3.	Освещение итогов проекта на сайте учреждения, в СМИ.	Распространение опыта работы

Ожидаемый результат:

- ✦ Активизация воспитанников в получении информации по теме, повышение уровня представлений детей о культуре, традициях, быте народа коми.
- ✦ Развитие интереса родителей к совместной деятельности с детьми по ознакомлению с национальной культурой и бытом народа коми.
- ✦ Обогащение развивающей предметно пространственной среды группы для дальнейшего расширения представлений детей по теме.

Продукт проекта: презентация «Традиционная пища народа коми», выставка продуктов детского творчества, создание памятки «Рецепты национальной кухни народа коми», конспект развлечения ««В гостях у коми ань»».

Оборудование: тематические альбомы, мультимедийное оборудование, атрибуты для подвижных игр, произведения детской художественной литературы.

Основные формы и методы реализации проекта

С воспитанниками:

- интегрированная непосредственно образовательная деятельность,
- использование ИКТ (презентация),
- тематические беседы,
- чтение произведений детской художественной литературы (сказки, пословицы, поговорки),
- рассматривание иллюстраций,
- оформление выставки детских поделок,
- игры (дидактические, подвижные игры).

С родителями:

- консультация для родителей,
- использование ИКТ (памятки).

Оценка эффективности:

Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний о традиционной пище народа коми.

Задание 1. «Род занятий и их роль в обеспечении питанием коренного народа республики коми».

Цель: Определить уровень знаний детей о роде занятий и их роли в обеспечении питанием населения республики.

Оборудование: иллюстрации по теме.

Методы: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на иллюстрации и рассказать, о необходимости данного рода занятий для жизни коренного народа коми.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без труда рассказывает о роде занятий и о пользе для жизни коренного народа коми.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает занятия населения, но может объяснить их пользу только с наводящими вопросами воспитателя.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется отвечать даже при наводящих вопросах воспитателя.

Задание 2. «Выбери лишнее»

Цель: Определить уровень знаний о традиционной пище народа коми.

Оборудование: предметные картинки.

Методы: дидактическая игра «Выбери лишнее». Воспитатель предлагает из набора предметных картинок выбрать картинку не соответствующую заданию.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без труда ориентируется в предметных картинках и определяет не соответствующую заданию.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Частично затрудняется в выборе.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется в выборе.

Задание 3. «Личностное отношение к традиционной пище народа коми»

Цель: Определить отношение к традиционной пище народа коми. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения о пользе здорового питания, умение свободно мыслить.

Методы: беседа с детьми.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что полезного он узнал о питании народа коми. Ребенок передает свои эмоции, впечатления.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы, ему требуются вспомогательные вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы.

Фамилия, имя ребенка	Род занятий и их необходимость в обеспечении питанием	Выбери лишнее	Личностное отношение к традиционной пище народа коми

Список используемой литературы

Атлас Республики Коми. - М.: Издательство «Дизайн. Информация. Картография», 2001.- 552.: ил., карт.

Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицына Н.Б. Парма. Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми. Сыктывкар.2001.

Пантелеева Е.И. Родник. Методические рекомендации по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с жизнью и бытом народа Коми// Сыктывкар. 1998.

Плесовских Ф.В., составитель. Коми пословицы и поговорки». Изд.2 Сыктывкар: Коми кн.изд-во.-1983. – с.208

Хабарова Т.В. Организация физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Методическое пособие к программе «Парма». – Сыктывкар: КРИРОиПК,2003.- 196с.

Использованные интернет – ресурсы:

<https://www.yandex.ru/>

<http://www.maam.ru/>

<http://doshvozrast.ru/>

<http://komiinfopm.ru/>